


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДОТТ»
 Г.Р. Васильева
Приказ № 42 от 19.05.2023

**Воспитательная программа
организации отдыха детей и их оздоровления
«Мир вокруг нас»
лагеря дневного пребывания детей «ТехноСтарт»**

Возраст детей: 7-14 лет
Срок реализации программы: 21 день

Авторы: Валитова А.Р. - начальник лагеря,
Губайдуллина А.М. – организатор лагеря

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель, задачи программы	3
3.	Сроки реализации программы.....	4
4.	Концептуальные подходы.....	4
5.	Содержание программы.....	5
6.	Механизмы реализации программы.....	9
7.	Кадровое обеспечение.....	10
8.	Финансовое обеспечение.....	11
9.	Ресурсное обеспечение.....	11
10.	Структура управления.....	13
11.	Ожидаемые результаты.....	13
12.	Критерии оценки эффективности реализации.....	14
13.	Литература и интернет-источники.....	16
14.	Приложение 1.....	18
	Приложение 2.....	31
	Приложение 3.....	37

1. Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания «ТехноСтарт» составлена на основе Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.

Реализация программы «Мир вокруг нас» направлена на обеспечение непрерывности воспитательного процесса, повышение мотивации к творчеству, а так же усвоение общечеловеческих ценностей.

Актуальность данной программы состоит в том, что наряду с работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни, организации досуга, воспитанникам предоставляется возможность познакомиться с деятельностью технического профиля.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

В план программы включены мероприятия, посвященные знаменательным и юбилейным датам 2023 года: году Педагога и наставничества, году полезных дел для малой Родины.

Отряды формируются из всех желающих детей по направлениям образовательных программ: авиамоделизм, фото и видео монтаж, судомоделирование, конструирование и моделирование дизайна интерьера. В группах количество детей может быть различным, в зависимости от интересов и потребностей детей. Общее количество учащихся - 50. Дети в течение смены осваивают краткосрочную дополнительную общеразвивающую образовательную программу, вариативную и гибкую (с учетом разницы в возрасте, интересов и способностей). В конце смены организуется фестиваль технического творчества, на котором ребята представляют свои работы и проекты.

2. Цель, задачи программы

Цель программы – создание образовательно-творческого пространства для удовлетворения потребностей в активном отдыхе, в приобретении знаний и умений по техническому профилю, в развитии личностных качеств, способствующих социализации и раскрытию творческого потенциала.

Задачи:

- 1) способствовать освоению учащимися лагеря краткосрочных общеразвивающих образовательных программ по направлениям: авиамоделизм, фото и видео монтаж, судомоделирование, конструирование и моделирование дизайна интерьера;
- 2) содействовать развитию творческих способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей через различные виды творческой деятельности;
- 3) способствовать восстановлению физического здоровья детей через правильно организованный режим жизнедеятельности в лагере, физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- 4) создать благоприятный морально-психологический климат пространства лагеря, способствующий гармонизации личности, посредством создания ситуаций успеха, положительных эмоций в процессе общения и участия в мероприятиях, игр и упражнений на сплочение, командообразование;
- 5) содействовать гражданско-патриотическому воспитанию детей через проведение ряда тематических мероприятий.

3. Сроки реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены. Срок реализации программы – 21 день, с 29 мая по 22 июня 2023 года. Участники: возраст детей от 7 до 14 лет, разделение детей по отрядам примерно одного возраста. Условия: в лагерь принимаются все желающие.

4. Концептуальные подходы

Летний лагерь дневного пребывания – это место, где эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

А.С. Макаренко сформулировал закон движения. Его источником он считал завтрашнюю радость, к которой стремятся воспитанники. Он рекомендовал начинать с постановки интересных, привлекательных для детей перспектив. При этом важно, чтобы они были общими, нужна гармония личных и общих перспектив. Близкая перспектива особенно важна для детей младшего возраста и на первых стадиях развития коллектива: это кино, концерты, вечера, прогулки, экскурсии и др. Поэтому выше сказанные мероприятия включены в план работы лагеря дневного пребывания «ТехноСтарт». Как и А.С. Макаренко, считаем, что всякая, даже небольшая радость делает коллектив более дружным и бодрым.

Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция, утверждал А.С. Макаренко. Яркими, красочными традициями нашего лагеря стали такие мероприятия, как открытие лагерной смены, день именинника, мастер-класс «Творческий круговорот».

Главным направлением в работе педагогов-воспитателей – это педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

5. Содержание

Направление профиля лагеря – технический.

Программа летнего лагеря дневного пребывания «ТехноСтарт» предоставляет возможность для раскрытия творческих способностей, создание условий для самореализации потенциала детей в результате различных видов творческой деятельности технического профиля через освоение краткосрочных общеразвивающих программ (авиамоделизм, фото и видео монтаж, судомоделирование, конструирование и моделирование дизайна интерьера (Приложение 1) и мастер-классы, включает организацию оздоровительного отдыха детей, развитие личностного потенциала учащихся.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим водителем/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и

«от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Программа «Мир вокруг нас» лагеря дневного пребывания детей «Техностарт» опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере дневного пребывания детей является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках лагеря дневного пребывания детей предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

- Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
 - в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

6. Механизмы реализации

1. *Подготовительный период* (с 11 марта по 26 мая 2023года).

- Работа по разработке программы профильной смены с планированием каждого дня смены.
 - Подбор методических и аудио-видео материалов по профилю.
 - Работа с кадрами: подбор, подготовка и обучение (повышение квалификации).
 - Индивидуальная работа с педагогами.
 - Корректировка содержания при необходимости.
 - Разработка сценарных планов общелагерных мероприятий.
 - Подготовка оборудования, снаряжения, канцелярских принадлежностей по профилю .
 - Оформление документации лагеря.

2. *Организационный период* (1 смена).

- Организация регистрации.
- Анкетирование участников смены.
- Планирование внутриотрядной работы.
- Планирование работы по дополнительному образованию и физкультурно-оздоровительной работе.
- Оформление отрядных мест и отрядных уголков.

3. *Основной период* (с 4 по 18 день до начала итогового периода)

- Реализация профильных подпрограмм по дополнительному образованию.
- Реализация запланированных мероприятий по профилям в рамках программы.
- Коллективно-творческая деятельность в отрядных и общелагерных мероприятиях.
- Проведение промежуточной диагностики по видам деятельности.

- Коррекция планов, форм и методов работы.

4. *Итоговый период* (последние 2-3 дня смены).

- Проведение мероприятий по подведению итогов по профилю смены.
- Анкетирование участников смены.
- Проведение награждения: индивидуальные и отрядные.
- Педагогический анализ результатов работы в смене.
- Мониторинг результативности программы.

5. *Этап последствий* (мониторинг результативности программы, подведение общих итогов и определение перспектив на будущее).

Распорядок дня

летнего лагеря дневного пребывания «ТехноСтарт»

08.15	– приход педагогов-воспитателей, индивидуальный прием детей;
08.30 - 08.45	– организационные мероприятия, зарядка, исполнение гимна России, Республики Башкортостан;
08.45- 09.00	– завтрак;
09.00 - 09.45	– занятие по профилю;
09.45 - 10.00	– динамическая переменка (зарядка);
10.00 - 10.45	– занятие по профилю;
10.45 - 12.00	– отрядное время, подготовка к мероприятиям;
12.00 -12.30	– обед;
12.30 - 12.45	– «зарядка для ума»;
12.45 -14.10	– инструктаж, мероприятие (КТД, прогулки, экскурсии, бассейн, подвижные и спортивные игры);
14.10-14.20	– линейка;
14.20-14.30	– уборка в кабинетах;
14.30	– уход детей домой;
14.30 – 14.45	– совещание педагогов, анализ дня, планерка.

7. Кадровое обеспечение

Реализацию программы лагеря осуществляют члены педагогического коллектива МАУ ДО « Центр детского (юношеского) технического творчества» г. Стерлитамак РБ:

- Начальник лагеря – методист – 1,
- Организатор – педагог дополнительного образования- 1,
- Педагоги – воспитатели - педагог дополнительного образования – 4,
- Вахтер – 1,

8. Финансовое обеспечение

Основным источником финансирования являются средства:

- бюджета Республики Башкортостан,
- бюджет городского округа города Стерлитамак,
- родителей, законных представителей;

Начальник лагеря контролирует правильность и целесообразность расходования выделяемых денежных средств.

9. Ресурсное обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение:

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года N 696-з (с изменениями на 25 декабря 2018 года).
4. Постановление администрации городского округа г.Стерлитамак РБ от 24.01.2023г. № 177 «Об организации оздоровительной работы, отдыха и занятости детей, подростков и учащейся молодежи».
5. Приказ МКУ «Отдел образования» г.Стерлитамак от 10.04.2023г. № 356 «Об открытии сети детско-оздоровительных учреждений дневного пребывания»
6. Положение о лагере дневного пребывания МАУ ДО ЦДЮТТ г.Стерлитамак РБ.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. N 73 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
9. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей").
10. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки российской федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»).
12. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Постановление администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан №565 от 17 марта 2020года «Об организации отдыха детей и их оздоровления, а также занятости детей в городском округе город Стерлитамак в 2020 году».
15. Приказ МКУ «Отдела образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан» №356 от 10 апреля 2023года «Об открытии организаций отдыха детей и их оздоровления дневного пребывания».

Информационно-методическое обеспечение:

- Консультация педагогов дополнительного образования по темам: «Оформление отрядного уголка», «Мир игр»;
- создание информационного стенда;
- проведение круглых столов по организации праздничных мероприятий «Открытие лагерной смены», «Закрытие лагерной смены»;
- дополнительные общеразвивающие программы, разработки, планы-конспекты занятий, шаблоны, схемы.
- нормативно-правовая документация по организации летнего отдыха детей.

Материально – техническое обеспечение:

- помещения для организации деятельности команд – 4,
- столовая – 1 (МАОУ «СОШ №31»),
- спортплощадка – 1 (МАОУ «СОШ №31»),
- аудио- и видеоаппаратура:
 - мультимедийное оборудование – 2 комплекта,
 - музыкальный центр – 1,
 - телевизор – 1,
- компьютер – 15 ,
- принтер – 1,
- сканер – 1,

- фотоаппарат – 1.
- канцтовары (ватманы, гуашь, краски акварельные, фломастеры, ручки, цветные карандаши, цветная бумага, картон, ножницы, клей);
- материалы и инструменты: цветной фетр, цветная ткань, нитки, синтепон, ленты, пайетки; потолочная плитка для создания моделей самолетов; циркуль, фанера, деревянные бруски, нож канцелярский, напильники и надфили, лобзик для создания моделей кораблей.

10. Структура управления

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников игры (смены). Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные привалы (линейки), на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет лагеря (командиры отрядов), который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Командир отряда организует работу отряда в течение всей лагерной смены:

- ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций лагеря;
- отвечает за выполнение отрядом режима дня, правил
- гигиены и дисциплины;
- организует пятиминутки органов самоуправления
- по текущим вопросам;
- координирует работу органов самоуправления отделения;
- оказывает помощь воспитателю в организации жизнедеятельности отряда;
- решает текущие вопросы отряда.

11. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Развитие творческого начала ребенка, его инициативы и самостоятельности, пробуждение и развитие сущностных сторон личности ребенка (его задатков и способностей);
2. Освоение учащимися краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ;
3. Восстановление физического здоровья детей через правильно организованный режим жизнедеятельности в лагере, физкультурно-оздоровительные мероприятия;

4. Развитие навыков ребенка эффективно общаться и работать в коллективе (гармонизировать собственные цели и цели коллектива, умение завязывать личные отношения, быть в команде и т.д.);
5. Развитие навыков проектной деятельности;
6. Развитие навыков самоорганизации, формирование гражданской позиции через участие в деятельности органов самоуправления;
7. Благоприятный морально-психологический климат пространства лагеря.

Предполагается также выявление наиболее интересных и действенных педагогических методов и методик (самоанализ педагогов).

Орган детского самоуправления развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Подведение итогов, групповая рефлексия позволяют подготовить детей к новой совместной деятельности, при этом они на последующих этапах с каждым циклом все самостоятельнее определяют цель, реализуемую впоследствии.

12. Критерии оценки эффективности реализации

Массовая форма отслеживания.

Все учащиеся делятся на четыре команды. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет команды ежедневно подводит итоги работы каждой команды оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты команды – количество карточек.

Индивидуальная форма отслеживания.

Кроме общей карты успеха команды существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает жетон.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество жетонов, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами. По результатам набранного наибольшего количества сувениров в команде лагеря, выявляется команда – победитель.

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Итоги работы по программе тематической смены можно оценить по следующим показателям:

В детском коллективе:

- уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);
- уровень изменения знаний по тематике смены (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);
- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
- количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры).
- итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты). (Приложения 3)

13. Литература и интернет-источники

Основной:

1. Арманд и Беверли Болл. Основы управления лагерем. Русское издание. - Издательство НОУД "Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ». - 2018, - 446 с.
2. Гизатуллина К.Х., Асадуллина Л.Ф. Организация летнего отдыха детей. Учебное пособие. – Стерлитамак, 2018.
3. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза /авт.-сост. Л.Б. Малыхина, Н.Ю. Конасова [и др.]. Серия: ФГОС. Внеурочная деятельность - Волгоград: Учитель, 2016.
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. Издательство: Проспект, 2016.
5. Проектирование программ организации летнего отдыха детей /авт.-сост. Н.Н. Жуковицкая [и др.]. - СПб.: ЛОИРО, 2016.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Издательство: Academia, 2018.
7. Степанов Е.Н., Авдакова С.С., Баранова Е.И. Организация процесса воспитания детей. Современные подходы, формы и методы. Издательство: Педагогический поиск, 2016.
8. Щуркова Н.Е., Мухин М.Ю., Желаннова А. В. Новое воспитание в новой школе. Издательство: АРКТИ, 2017

Дополнительный

1. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2016.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2016.
5. Калейдоскоп школьных дел: Методические разработки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2016.
7. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2017.
8. Психологические тесты для тинейджеров – Киев: ООО «Таир», 2017.

9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2017 г.

Список литературы для детей и родителей

1. «Я – дизайнер», журналы.
2. Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей. Класс. — М., 2017.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2017.
4. Валеро Х., Грес М. 365 удивительных фактов о животных – М., 2018
5. Волчек Н. 10000 советов для девочек. – СПб., 2015
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
7. Леви В.Л. Как воспитывать родителей или новый нестандартный ребенок. Издательский дом: Торбоан, 2016.
8. Ликум А. «Все обо всем». Популярная энциклопедия для детей. - М.: «Ключ-С», 2018.
9. Мир игрушек и поделок. – Смоленск: Русич, 2019.
10. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. (Родительская библиотека). — М.: Генезис, 2017.
11. Психологические тесты для тинейджеров – Киев: ООО «Таир», 2019.
12. Смешные стихи о школе (сост. Юдаева М.В.; худ. Соколов Г.В.) – М., 2018
13. Федины О.и С. Занимательные задачи и головоломки для детей 7-12 лет. – М., 2016.
14. Шапиро Л. Секретный язык детей. — М., 2016.
15. Энциклопедия для маленьких джентльменов. – СПб.:ООО «Диамант», 2018.

Интернет-источники:

1. Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://summercamp.ru>.
2. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики». Режим доступа. <http://vozhatiki.ru>
3. Учебно-методический кабинет. Копилка вожатого. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html>.
4. Источник: [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensa-diagnostika-tvorcheskogo-yshleniya#ixzz3b4XAUtCT>.